



## K Ä S K K I R I

Pärnu

16.06.2009 nr. 14

### Õpilaste arenguvestluste läbiviimise kord

Aluseks võttes Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse paragrahv 35<sup>1</sup> kinnitan Pärnu Rääma Põhikooli õpilaste arenguvestluste läbiviimise korra.

Lisa: arenguvestluste kord 4 lehel 1 eks



Elmo Joa  
Direktor

## **PÄRNU RÄÄMA PÕHIKOOL ARENGUVESTLUSTE LÄBIVIIMISE KORD**

### **SEADUSLIK ALUS**

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse paragrahv 35<sup>1</sup>.

(1) Vähemalt üks kord õppeaasta jooksul viiakse õpilasega koolis läbi arenguvestlus, mille üldeesmärk on õpilase arengu toetamine.

(2) Õpilasega läbiviidavast arenguvestlusest võtab osa lapsevanem (eestkostja, hooldaja) ja õpilase klassijuhataja, kaasatakse ka teisi õpetajaid ja koolitöötajaid ning vajadusel õpilase elukohajärgse valla- või linnavalitsuse sotsiaalabi ja -teenuseid korraldava struktuuriüksuse esindajaid või ametiisikuid.

### **ÜLDSÄTTED**

#### 1. Arenguvestluste läbiviimise korra struktuur

Arenguvestluse läbiviimise kord koosneb kahest suuremast osast: üldsätted ja protseduurireedid.

Protseduurireedid aitavad tagada sujuva arenguvestluste korralduse ja määratleda vastutuse.

Arenguvestluse läbiviimiseks vajalike analüüsi- jm. tagasiside võtmise kirjaliku vormi valiku otsustab õpetaja.

#### 2. Arenguvestluste läbiviimise põhjendus

Arenguvestlus loob klassijuhatajale võimalused süsteemse ja personaalse kontakti loomiseks iga õpilase ja lapsevanemaga.

Arenguvestlus on üks võimalustest meie kooli õpilase individuaalse arengu toetamiseks.

#### 3. Arenguvestluse mõiste

Arenguvestlus on õpilase, lapsevanema ja klassijuhataja arvamuste vahetus, mis peab viima üksteise paremale mõistmisele, suurendama õpilase õpithet ning entusiasmi. Arenguvestlus on regulaarne, hästi ettevalmistatud vestlus, kus arutatakse õpilase tulevikuplaane, pädevuste omandamise võimalusi ning lepatakse kokku tulevase perioodi tegevuste suhtes. Arenguvestluse käigus arutatakse, kuidas saab õpetaja ja lapsevanem õpilase püstitatud eesmärkide saavutamisel kaasa aidata. Arenguvestluse ajaks on nii õpilane kui õpetaja läbi mõelnud, mida soovitakse arutada seoses õpilase isikliku arenguga.

#### 4. Arenguvestluste eesmärk

Arenguvestluse peamiseks eesmärgiks on lapse võimetekohase arengu toetamine, et seeläbi saavutada õppekavas sätestatud kasvatuseesmärgid.

Arenguvestluse konkreetsemad eesmärgid on:

- anda hinnang õppekavas sätestatud kasvatuseesmärkidest tulenevatele pädevustele õpilase eneseanalüüsi kaudu;
- leppida kokku eeloleva perioodi eesmärkides;
- leppida kokku arenguplaan eelolevaks arenguperioodiks;
- aidata õpilasel saavutada adekvaatne enesehinnang.

Oma oskuste parendamiseks ja täiustamiseks peavad õpilased teadma, milliste eesmärkide saavutamist neilt oodatakse.

#### 5. Arenguvestlus kui vastastikune kokkulepe

Tähtis on klassijuhataja ja õpilase vahelise kokkuleppe saavutamine eesmärkide püstitamisel ja realiseerimisel. Oluline on, et eesmärgid oleksid selgelt defineeritud ja reaalsed võimalused nende saavutamiseks läbi arutatud. Õpilase eesmärgid peavad olema seotud õpilase eneseanalüüsiga ja ta ise oleks nendega nõus. Eesmärkide saavutamist peab olema võimalik jälgida ja mõõta.

Klassijuhataja saab juhendada õpilasi ja lapsevanemaid ainult nendes küsimustes, mis puudutavad õppimist, õpetamist ja kasvatamist.

Õpilase eneseanalüüsi tulemused on konfidentsiaalsed ja ei kuulu kolmandatele isikutele avaldamiseks.